

der Standards für Diplom-Lehrgänge in Deutschland, erarbeitet von Dozenten der Montessori-Vereinigung e.V. – Sitz Aachen und der Deutschen Montessori Gesellschaft e.V. in der Standardkommission des MDD

**Themen zur Einführung in die Theorie der Montessori-Pädagogik  
in einem Montessori-Diplom-Lehrgang**

<b>Thema</b>
<b>I Grundorientierung</b>
1. Maria Montessori - Leben und Werk Zum Studium von Montessori-Texten
<b>II Grundzüge der Anthropologie des Kindes: zentrale Phänomene und Kräfte dynamischer Entwicklung – pädagogische Konsequenzen</b>
2. Die Polarisation der Aufmerksamkeit und die Normalisation
3. Die sensiblen Perioden (Grunddynamik, Überblick über Sensibilitätsbereiche Pädagogische Konsequenzen
<b>III Die frühe Entwicklungsdynamik des Kindes (0 - 6 Jahre); pädagogische Konsequenzen</b>
4. Der psychische Embryo und seine Wirkkräfte; Der absorbierende Geist
5. Die Bedeutung der Sinne und das Sinnesmaterial
6. Die Bedeutung der Bewegung und die Übungen des täglichen Lebens
7. Die Phasen der Entwicklung (I) und die Bedeutung der Kindheit Entwicklungsphase 0 - 6 Jahre
<b>IV Kindesbeobachtung und –beurteilung im Sinne Montessoris</b>
8. Beobachtung als Befähigung und Grundhaltung
<b>V Bereichsbezogene Aspekte (mit fachdidaktischen Grundbezügen)</b>
9. Der menschliche Geist, ein mathematischer Geist Mathematische Entwicklung und Erziehung
10. Der menschliche Geist, ein sprachbegabter Geist Sprachentwicklung und sprachliche Erziehung
11. Der menschliche Geist, ein schöpferischer Geist Die Einbildungskraft - Erziehung der Einbildungskraft und musische Erziehung

der Standards für Diplom-Lehrgänge in Deutschland, erarbeitet von Dozenten der Montessori-Vereinigung e.V. – Sitz Aachen und der Deutschen Montessori Gesellschaft e.V. in der Standardkommission des MDD

<b>Thema</b>
<b>VI Grundzüge der Montessori-Pädagogik</b> <b>Teil A: das "Praktische Fundament" der Montessori-Pädagogik</b>
12. Die vorbereitete Umgebung
13. Der "vorbereitete" Erzieher: Seine Stellung und seine Bedeutung
14. Die didaktischen Prinzipien der Montessori-Pädagogik
<b>VII Der Entwicklungsaufbau im Schulalter (6-12 / 12 - 18 Jahre);</b> <b>päd. Konsequenzen</b> (Die Phasen der Entwicklung (II); Das System der Montessori-Institutionen)
15. Die Entwicklungsphase 6 - 12 Jahre Das Erziehungskonzept
16. Die Entwicklungsphase 12 - 18 Jahre Das Erziehungskonzept
<b>VIII Grundzüge der Montessori-Pädagogik,</b> <b>Teil B: umfassende Erziehungsziele, -prinzipien, -wege</b>
17. Soziale Entwicklung, soziale Erziehung
18. Freiheit und Bindung
19. Die Stille -Stilleerziehung
20. Sittliche Erziehung (mit Stufen des Gehorsams und der Disziplin)
21. Religiösität, Religiöse Entwicklung, religiöse Erziehung
22. Kosmische Sicht - Kosmische Erziehung
23. Frieden und Erziehung – Friedenserziehung
24. Zusätzlich z.B.: Zur Gegenwartsbedeutung der Montessori-Pädagogik
25. Zusätzlich z.B.: Integration und Montessori-Pädagogik